



STOP

Sensitize and Train Organisations to fight against the Prostitution of minors

KIT DE SENSIBILIZACIÓN TRABAJADORES/AS SOCIALES



Cofinanciado por
la Unión Europea



Sensitize and Train Organisations to fight against the Prostitution of minors

KIT DE SENSIBILIZACIÓN

TRABAJADORES/AS SOCIALES



Cofinanciado por
la Unión Europea

Índice

Conocimiento mutuo	5
Grado de familiaridad de los participantes con el tema.....	5
Hablar de lo mismo	6
Las señales de advertencia.....	6
Medidas de actuación:.....	7
¿Qué hacer?	8
A quién dirigir la situación.....	8
QUÉ HACER - PASO A PASO	8
Cómo tratar a los/as menores.....	8
Acércate con sensibilidad y cuidado:.....	8
Fomentar la confianza:	9
Dar seguridad y apoyo:	10
La actitud	10
El/la joven confirma la explotación sexual en la prostitución.....	10
Hablar con un/a joven sobre un tema así puede ser realmente perturbador para la persona que se ocupa de ello	11
Preguntas y respuestas	11

Sesión de 1h



10 minutos

Conocimiento mutuo

La persona dinamizadora pregunta a los/as participantes su nombre y su función/actividad profesional.

A continuación, presenta la organización asociada, el proyecto STOP y el contexto/objetivos de la sesión de sensibilización.

Esto se lleva a cabo en forma de mesa redonda.



10 minutos

Grado de familiaridad de los participantes con el tema

La persona dinamizadora hace una pregunta abierta a los/as participantes para saber hasta qué punto están familiarizados/as con el tema de la explotación sexual de menores en la prostitución.

Lo mejor es dar la posibilidad a cada persona voluntaria de expresarse.

Si es necesario, también se puede hacer preguntas más precisas a los/as participantes para ver cuáles son sus representaciones sobre el tema, como por ejemplo:

- Palabras clave que les vienen a la mente cuando oyen «explotación sexual de menores en la prostitución»
- Estadísticas sobre la explotación sexual de menores en la prostitución
- Perfil de las víctimas (edad...)
- Perfil de los/as proxenetas
- ¿Qué dice la ley sobre la explotación sexual de menores en la prostitución?

Transición: La persona dinamizadora explica que el objetivo principal de la siguiente parte de la sesión es compartir todos los conocimientos que se han recopilado sobre el tema hasta el momento gracias a este proyecto. Asimismo, debe subrayar el hecho de que se hace gracias a los datos y la investigación disponibles y que se dirige con humildad con los medios y la información de que se dispone en este momento.



15 minutos

Hablar de lo mismo

El objetivo de esta primera parte es centrarse en la terminología.

La persona dinamizadora plantea a los/as participantes la siguiente pregunta **«En su opinión, ¿cuáles son las diferentes formas de prostitución? »**.

En cuanto los/as participantes hayan compartido lo que piensan, la persona dinamizadora muestra el «Michetomètre» para compartir las diferentes definiciones y situaciones que pueden considerarse como prostitución y proxenetismo.

A continuación, se presenta la infografía para abordar los temas principales:

- lo que dice la ley
- perfil típico según la información actual
- cómo entran los/as jóvenes en la prostitución, el papel de las redes sociales, etc.



15 minutos

Las señales de advertencia

La persona dinamizadora explica que la explotación sexual de menores en la prostitución puede darse en todos los contextos. Los/as monitores juveniles están en una posición central para identificar y comprender las señales de alerta que pueden ser cruciales para proteger a los jóvenes vulnerables e intervenir a tiempo. A continuación se presentan indicadores clave a los que hay que estar atento/a, junto con medidas prácticas que se pueden tomar si se sospecha que un/a adolescente está en situación de riesgo.

- **Vigilar el comportamiento:** Estar atento/a a cambios bruscos de humor, aislamiento, secretismo o cambios en el círculo social.
- **Señales físicas:** notar lesiones inexplicables, cambios drásticos de aspecto o signos de fatiga.
- **Pistas económicas:** notar artículos nuevos caros o grandes sumas de dinero sin una procedencia clara.
- **Cambio en las relaciones:** notar que las relaciones con otros/as jóvenes cambian o, al hablar con el/la joven, notar, por ejemplo, nuevas conexiones con personas mayores o nuevos grupos de iguales de riesgo.
- **Problemas de seguimiento:** notar ausencias frecuentes o pérdida de interés en las actividades propuestas.

- **Actividad en línea:** notar un uso excesivo o reservado de Internet y la participación en contenidos inapropiados al ver las actividades en línea del/de la joven.
- **Señales emocionales:** identificar señales de baja autoestima, miedo, ansiedad o depression.

Medidas de actuación:

- Documentar e informar: Registrar e informar a las autoridades de las señales de alarma.
- Comprometerse con la solidaridad: Hablar con el/la joven con empatía y sin juzgarlo/a.
- Colaborar: Colabora con profesionales para obtener apoyo adicional.
- Educar y empoderar: Enseñar a los/as jóvenes sobre las relaciones sanas y los riesgos de explotación.

Si hay tiempo suficiente, puede preguntar a los/as participantes si creen que se han enfrentado a algún tipo de situación de riesgo.

Lo que es importante subrayar es que

- Notar estas señales de alarma no significa necesariamente que un/a joven sea víctima de explotación sexual en la prostitución.
- Una persona puede ser víctima de explotación sexual en la prostitución sin ver señales de alarma evidentes. Pueden ser perceptibles en otros contextos o la persona puede no mostrar nada en el centro juvenil o en las actividades.





10 minutos

¿Qué hacer?

A quién dirigir la situación

El facilitador insiste en el hecho de que cuando existe una sospecha de explotación sexual de un joven, es realmente importante abordarla lo antes posible con los compañeros, el director, etc.

La colaboración garantiza una perspectiva completa y una responsabilidad compartida.

QUÉ HACER - PASO A PASO

1. **Conversación inicial:** acércate al joven de forma confidencial y sin confrontación, utilizando la confianza ya establecida para expresar preocupación y ofrecer apoyo. Para este paso, hay que identificar a la persona más adecuada para hablar con el joven. No es necesariamente la que ha identificado las señales.
2. **Observar y documentar:** este momento es como hacer una fotografía, no hay que añadir suposiciones personales, pero sí documentar todo el comportamiento, la comunicación verbal y no verbal, y anotar e informar de las señales físicas preocupantes o identificables.
3. **Colabora:** identifica a las personas y organizaciones que pueden apoyarte en la gestión de este caso
4. **Proporcione recursos:** ofrezca información sobre líneas telefónicas de ayuda, centros de acogida y servicios de asesoramiento.
5. **Seguimiento:** mantén un seguimiento regular para garantizar el apoyo y la seguridad continuos.

Cómo tratar a los/as menores

Acércate con sensibilidad y cuidado:

- **Escucha sin juicios:** crear un espacio seguro en el que el/la joven se sienta escuchado sin miedo a ser juzgado/a.
- **Empatía:** mostrar comprensión y empatía hacia su situación y sentimientos.

Fomentar la confianza:

- **Generar confianza:** ser una figura fiable y constante en la vida de los/as jóvenes se construye a través de interacciones regulares y positivas, mediante la escucha activa y sin juicios, con empatía y validación de sus experiencias y sentimientos. Esto permitirá que los/as jóvenes se sientan seguros a la hora de compartir sus preocupaciones.
- **Respetar la intimidad:** respetar su intimidad y confidencialidad, esperar el momento de la apertura, hacerles sentir la proximidad sin apresurarlos garantizando su seguridad. Asegurarse de que el entorno es físico y emocionalmente seguro. Esto significa mantener un ambiente acogedor y estar atento a la privacidad y la seguridad. Esto incluye explicar claramente los límites de la confidencialidad. Asegúrese de que los/as jóvenes entienden que su seguridad es una prioridad y que ciertas revelaciones pueden ser denunciadas a las autoridades.

Algunas frases que puedes utilizar:

- «Entiendo que no quieras hablar de eso ahora»
- «Mi papel como adulto es protegerte»
- «Volveré contigo para que podamos hablar de ello» (dando un lugar real para la discusión)
- «Te dejo un tiempo para que lo pienses» (dar tiempo a la persona)

Es importante identificar si el/la joven tiene personas de referencia con las que pueda hablar.

- «Estoy preocupado/a por ti. ¿Tienes a alguien con quien hablar si tuvieras dificultades?».

Involucra a los/as jóvenes:

Implicar al/a la joven en las discusiones sobre su cuidado y sus decisiones, permitiéndole asumir un papel activo. Como los monitores juveniles suelen entrar en un nivel de confianza que permite al menor ver en ellos/as a una persona de confianza más cercana en edad que un padre/madre y más accesible que un/a profesional.

Dar seguridad y apoyo:

- **Tranquilizar:** asegurarles que no están solos/as y que hay ayuda disponible, que existen soluciones eficaces pero que lo primero es hablar de ellas.
- **Recursos:** facilíteles información sobre los recursos y servicios de apoyo de que disponen.

La actitud

El/la joven confirma la explotación sexual en la prostitución

Hasta que el/la joven no utiliza la palabra “prostitucion”, nosotros/as tampoco

Qué hacer:

- Escúchele sin obligarle a contarle todo
- Ten en cuenta que ha vivido situaciones traumáticas.
- No prometas guardar el secreto: debes informar a las autoridades que se ocupan de estas situaciones
- Informarle de que sus progenitores serán informados.
- Proponle crear espacios de discusión con otra persona o con cualquier persona con la que quiera hablar.
- Recordarle que no es responsable y que es una víctima.
- El/la joven debe sentirse en un lugar seguro. El lugar donde se organiza la discusión puede ser de gran importancia.
- La forma de sentarse durante la discusión: no se recomienda hablar cara a cara. Si tomas notas, es importante explicar por qué lo haces y mostrar lo que estás anotando.
- La importancia del vocabulario: sin utilizar el mismo vocabulario que el del/la joven, hay que hacerse entender y abordar las cosas concretamente.
- Deja que el/la joven se exprese a su ritmo y respeta las pausas que puedan existir durante la discusión
- Sé claro con lo que dice la ley



Hablar con un/a joven sobre un tema así puede ser realmente perturbador para la persona que se ocupa de ello.

En ello influye su propia historia, identidad, cultura, sensibilidad y puede tener un impacto durante la conversación. Las personas que abordan este tema deben encontrar una actitud que se adapte al contexto y a la situación, y tienen que estar dispuestas a reevaluarse a sí mismas.

«**Empatía**» es una palabra clave a tener en cuenta.



15 minutos

Preguntas y respuestas

Puesta en común, recursos para consultar (incluidas herramientas y actividades de prevención), obtención de comentarios de los/as participantes.

STOP

Sensitize and Train Organisations to fight against the Prostitution of minors

pistes solidaires



Partners

Coordinator

Pistes Solidaires

France

www.pistes-solidaires.fr

UPV-EHU

Spain

www.ehu.eus

CESIE

Italy

cesie.org

FOUR ELEMENTS

Greece

www.4-elements.org

MEITIS

France

scopmeitis.eu



STOP is licensed under CC BY-NC-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Cofinanciado por
la Unión Europea

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Commission. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

KA220-VET-0B84F500

