



STOP

Sensitize and Train Organisations to fight against the Prostitution of minors

KIT DE SENSIBILIZACIÓN

ESCUELAS



Cofinanciado por
la Unión Europea



Sensitize and Train Organisations to fight against the Prostitution of minors

KIT DE SENSIBILIZACIÓN

ESCUELAS



Co-funded by
the European Union

Índice

Cómo conocerse mutuamente.....	5
--------------------------------	---

Qué tan familiarizados están los y las participantes con el tema	5
--	---

Hablando sobre las mismas cosas	6
---------------------------------------	---

Las señales de advertencia	6
----------------------------------	---

¿Qué hacer?	7
-------------------	---

¿Quién debe ocuparse de la situación?	7
---	---

Cómo abordar la situación con los jóvenes.....	8
--	---

El/la estudiante no quiere hablar	8
---	---

El/la estudiante acepta hablar pero no habla sobre prostitución	8
---	---

El/la alumno/a confirma la explotación sexual en la prostitución	9
--	---

La actitud	9
------------------	---

Cada discusión con la persona debe prepararse de antemano.....	9
--	---

Q&A - Compartir, recursos para consultar (incluyendo herramientas y actividades de prevención), obtener feedback de los y las participantes.....	10
--	----

Sesión de 1h y 15 minutos

 10 minutos

Cómo conocerse mutuamente

La persona mediadora pregunta a los participantes sus nombres y su función/ actividad profesional.

Después, presenta la organización asociada, el proyecto STOP y el contexto/ objetivos de la sesión de sensibilización.

Se realiza en forma de mesa redonda.

 10 minutos

Qué tan familiarizados están los y las participantes con el tema

La persona mediadora hace la pregunta abierta a los participantes para saber si están familiarizados y familiarizadas con el tema de la explotación sexual de menores en la prostitución.

La mejor manera es dar a cada voluntario y voluntaria la posibilidad de expresarse.

Si es necesario, también puede hacerse haciendo preguntas más precisas a los y las participantes para ver cuáles son sus representaciones sobre el tema, tales como:

- Palabras clave que les vienen a la mente cuando escuchan “explotación sexual de menores en la prostitución”
- Estadísticas sobre la explotación sexual de menores en la prostitución
- Perfil de las víctimas (edad...)
- Perfil de los y las proxenetas
- ¿Qué dice la ley sobre la explotación sexual de menores en la prostitución?

Transición: La persona mediadora explica que el objetivo principal de la siguiente parte de la sesión es compartir todo el conocimiento que se ha reunido sobre el tema hasta ahora gracias a este proyecto.

La persona mediadora debe subrayar que se hace gracias a los datos y la investigación disponibles y que se dirige con humildad con los medios y la información que están a disposición en este momento.



15 minutos

Hablando sobre las mismas cosas

El objetivo de esta primera parte es centrarse en la terminología.

La persona mediadora hace a los participantes la siguiente pregunta: **“¿Cuáles son, en su opinión, las diferentes formas de prostitución?”**

En cuanto los y las participantes han compartido lo que piensan, la persona mediadora muestra al “Michetomètre” para compartir las diferentes definiciones y situaciones que pueden considerarse como prostitución y proxenetismo.

Después, se presenta la infografía para abordar los temas principales:

- lo que dice la ley
- perfil típico según la información actual
- cómo los y las jóvenes se involucran en la prostitución, el papel de las redes sociales, etc.



10 minutos

Las señales de advertencia

La persona mediadora explica que la explotación sexual de menores en la prostitución puede tener lugar en todos los contextos, familias, ...

Si hay tiempo suficiente, él/ella puede preguntar a los participantes cuáles creen que son las principales señales de advertencia en el contexto escolar.

Él/ella muestra en una pantalla una lista de las principales señales de advertencia que se han observado con mayor frecuencia:

- Cada vez más ausencia en la escuela
- Disminución de la participación en clase
- Marcas inferiores e inferiores
- Cambio en la apariencia y en el modo de vestir: puede ser cada vez más sexualizado o por el contrario, mostrando que el/la joven está tomando menos cuidado de la forma en que él/ella se viste
- Cambio de las frecuencias de asistencia a la escuela
- Aislamiento
- Nuevos objetos, ropa (...) que puede ser muy caro y que la persona no tenía antes
- Cada vez más dificultad para hablar con la persona y para involucrarla durante la clase

- Lesiones (moretones...)
- La persona parece tener algunas adicciones
- Aumento y larga duración de la fatiga
- Acoso escolar

Lo importante es subrayar que:

- El hecho de que se perciban estas señales de advertencia no significa necesariamente que un/a joven sea víctima de la explotación sexual en la prostitución
- Una persona puede ser víctima de explotación sexual en la prostitución sin ver señales obvias de advertencia. Pueden ser perceptibles en otros contextos o la persona puede ser capaz de no mostrar nada en la escuela.



15 minutos

¿Qué hacer?

¿Quién debe ocuparse de la situación?

La persona mediadora insiste en que cuando hay una sospecha de explotación sexual de un estudiante, es realmente importante abordarla lo antes posible con colegas, directores/as...

Abordar este tema es realmente complicado y debe ser bien pensado y organizado antes de abordarlo con el/la joven.

Lo primero es discutir sobre la sospecha con los compañeros y las compañeras (otros miembros del profesorado, supervisors/as, directores/as de escuela, enfermeros/as...).

Entonces, lo que debe hacerse es identificar colectivamente a la mejor persona(s) para acercarse al/a la joven y abordar el tema.

Paralelamente, también se debe identificar el mejor momento y la forma de llegar al/a la joven.

Cómo abordar la situación con los jóvenes

Una vez que se ha identificado a la mejor persona(s) para abordar el tema, la actitud de esta persona será determinante.

Hay que tener en cuenta algunas actitudes y formas de abordar la situación. Aquí hay algunos consejos, dependiendo del contexto y la actitud del joven

El/la estudiante no quiere hablar

Está en su derecho

Algunas frases a utilizar:

- *“Entiendo que no quieres hablar de eso ahora»*
- *“Mi papel como adulto es protegerte”*
- *“Volveré a ti para que podamos discutir sobre ello” (dando un lugar real para la discusión)*
- *“Te dejo un tiempo para pensar en ello” (dando tiempo a la persona)*

Es importante identificar si el joven tiene personas de apoyo con las que ella/él pueda hablar.

“Estoy preocupado/a por ti. ¿Tienes a alguien con quien hablar si estuvieras en problemas?”

El/la estudiante acepta hablar pero no habla sobre prostitución

Hasta que el/la joven no utilice “prostitución”, nosotros/as tampoco la utilizaremos

Que hacer:

- Permanecer abierto a la discusión para que ella/ él sabe que usted está disponible si ella/ él quiere hablar
- Recordar al/a la joven que los adultos dentro de la escuela están ahí para protegerlo a él/ella y que hay suficiente información para actuar para protegerlo a él/ella.
- Mencionar las diferentes partes interesadas, organizaciones asociadas y acciones que se pueden llevar a cabo y ver lo que podría ser el mejor para ella/ él.

El/la alumno/a confirma la explotación sexual en la prostitución

Hasta que el/la joven no utilice “prostitución”, nosotros/as tampoco la utilizaremos

Que hacer:

- Escucha a ella/él sin forzarla a decirle todo
- Tenga en cuenta que ella/ él ha vivido situaciones traumáticas
- No prometer guardar el secreto: usted debe informar a las autoridades que se ocupan de estas situaciones
- Informarle a ella/él que sus padres serán informados
- Proponer crear espacios de discusión con otra persona o cualquier persona que ella/él quisiera hablar
- Recordarle que ella/él no es responsable y que ella/él es una víctima.

La actitud

Cada discusión con la persona debe prepararse de antemano.

- El/la joven debe sentirse en un lugar seguro. El lugar donde se organiza la discusión puede ser de gran importancia.
- La forma en que se sienta durante la discusión: hablar cara a cara no es recomendable. Si toma notas, es importante explicar por qué lo hace y mostrar lo que está notando.
- La importancia del vocabulario: sin utilizar el mismo vocabulario que el de los/las jóvenes, hay que ser entendido y abordar las cosas concretamente
- Dejar que el/la joven se/se exprese a su propio ritmo y respete las pausas que puedan existir durante la discusión
- Ser claro con lo que dice la ley

Hablar con un/una joven sobre un tema de este tipo puede ser muy perturbador para la persona que se ocupa de ello.

Esto está influenciado por su propia historia, identidad, cultura, sensibilidad y puede tener un impacto durante la discusión.

Las personas que se ocupan de este tema deben encontrar una actitud adaptada al contexto y a la situación, y estar preparadas para reevaluarse

“Empatía” es una palabra clave que hay que tener en mente.



15 minutos

Q&A - Compartir, recursos para consultar (incluyendo herramientas y actividades de prevención), obtener feedback de los y las participantes

STOP

Sensitize and Train Organisations to fight against the Prostitution of minors

pistes solidaires



Partners

Coordinator

Pistes Solidaires

France

www.pistes-solidaires.fr

UPV-EHU

Spain

www.ehu.eus

CESIE

Italy

cesie.org

FOUR ELEMENTS

Greece

www.4-elements.org

MEITIS

France

scopmeitis.eu



STOP is licensed under CC BY-NC-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Cofinanciado por
la Unión Europea

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Commission. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

KA220-VET-0B84F500

